

«Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем»

Виды самостоятельной работы обучающихся

Перечень занятий на СРС	Объем, час
Освоение электронного курса лекций на платформе el.nsu	20
Чтение литературы	14
Подготовка к контрольным работам	14
Подготовка к экзамену	24

Перечень учебной литературы

Основная литература

Дегтярев, В.П., Сорокина Н.Д. Нормальная физиология а - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435472.html>

Столяренко, А.М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов : учебник . – Москва : Юнити, 2012. – 465 с. - ISBN 978-5-238-01540-8.

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117569>

Дополнительная литература

Вацуро, Э.Г. Учение И.П. Павлова о высшей нервной деятельности– Москва : Учпедгиз, 1955. – 163 с. –URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476594>

Красногорский, Н.И. Труды по изучению высшей нервной деятельности человека и – Москва : МЕДГИЗ, 1954. – Т. 1. – 491 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476600>

Малышев, В.Г., Щанкин, А.А, Щанкина, Г.И. Особенности психоневрологического статуса ребенка в норме и при патологии. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 246 с. - ISBN 978-5-4475-4907-7 – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362768>

Разумникова, О.М. Психофизиология : учебник. Новосибирский государственный технический университет. Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 307 с. — ISBN 978-5-7782-2911-2. - [Электронный ресурс] -

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575273>

Титов, В.А. Психофизиология : учебное пособие– Москва : А-Приор, 2007. – 176 с. – (Конспект лекций). – ISBN 978-5-384-00059-4– [Электронный ресурс к]

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575273> URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56306>

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости:

Включает две контрольные работы в форме теста. Условием допуска к промежуточной аттестации является выполнение обеих контрольных работ как минимум на удовлетворительную

оценку (для тех, кто пропустил работу либо выполнил на неудовлетворительную оценку в конце семестра организуется дополнительное время для выполнения).

Промежуточная аттестация:

представляет собой экзамен. Студент случайным образом выбирает билет, содержащий два вопроса, дает на него устный ответ. На подготовку дается не менее 30 мин., пользоваться конспектами, учебной литературой и интернет источниками нельзя.

Описание критериев и шкал оценивания индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине Психофизиология

Таблица 10.1

Код компетенции	Результат обучения по дисциплине	Оценочное средство
ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию	Знать особенности высшей нервной деятельности, лежащие в основе оптимальной работы центральной нервной системы	Контрольные работы Экзамен
	Уметь анализировать причины проблем саморегуляции, связанные с нарушениями высшей нервной деятельности и сенсорных процессов	Экзамен
	Владеть базовыми навыками самоорганизации деятельности	Экзамен
ПК-4: способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знать возрастную, половую, связанную с особыми вариантами развития, различными индивидуальными особенностями, состояниями специфику протекания процессов высшей нервной деятельности и сенсорных процессов	Контрольные работы Экзамен
	Уметь диагностировать и учитывать при прогнозировании, коррекции поведения человека индивидуальную организацию процессов высшей нервной деятельности и сенсорных процессов	Экзамен
	Владеть навыками диагностики специфики высшей нервной деятельности и сенсорных процессов с учетом групповой принадлежности человека, его индивидуальных, возрастных, половых особенностей	Презентация доклада Экзамен
ПК-9: способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с	Знать типы нарушений высшей нервной деятельности и сенсорных процессов, их генетические, средовые, социальные причины	Контрольные работы Презентация доклада Экзамен
	Уметь выявлять роль нарушений высшей нервной деятельности и сенсорных процессов человека различного генеза в нарушениях психического функционирования и поведения	Презентация доклада Экзамен
	Владеть первичными навыками осуществления диагностики нарушений	Презентация доклада Экзамен

ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	высшей нервной деятельности и сенсорных процессов	
---	---	--

Таблица 10.2

Критерии оценивания результатов обучения	Шкала оценивания
Контрольные работы: - более 80% правильных ответов. Экзамен: – ответ полный, – ответ не содержит ошибок, – наличествует самостоятельный анализ темы, – обучающийся верно отвечает на дополнительные вопросы по теме билета.	Отлично
Контрольные работы: - более 70% правильных ответов (но менее 80%). Экзамен: – ответ достаточно полный, – ответ не содержит грубых ошибок, небольшие ошибки обучающийся может поправить с небольшой подсказкой преподавателя; - в некоторой степени наличествует самостоятельный анализ темы, – обучающийся отвечает на дополнительные вопросы по теме билета с небольшими неточностями, недостаточно развернуто.	Хорошо
Контрольные работы: - более 60% правильных ответов (но менее 70%). Экзамен: – ответ неполный, – ответ содержит существенные ошибки, которые обучающийся исправляет после подсказки преподавателя; – присутствует пересказ темы, самостоятельного ее анализа нет, – обучающийся отвечает на дополнительные вопросы по теме билета фрагментарно либо допускает в ответах ошибки.	Удовлетворительно
Контрольные работы: - менее 60% правильных ответов. Экзамен: – ответ фрагментарный, – ответ содержит грубые ошибки, при этом обучающийся не способен исправить их или дополнить ответ, используя помощь преподавателя; – обучающийся не отвечает на дополнительные вопросы по теме билета либо сообщает неверную или постороннюю информацию.	Неудовлетворительно

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Типовые задания контрольных работ

1. Для исследования активности разных участков коры при решении логических задач лучше всего применить:
- а) магнитно-резонансную томографию
 - б) метод вызванных потенциалов
 - в) компьютерную томографию
 - г) метод измерения локального кровотока
 - д) электроэнцефалографию
2. Для сравнения биоэлектрической активности коры у гиперактивных детей и детей без гиперактивности наиболее подходит:
- а) магнитно-резонансная томография
 - б) метод вызванных потенциалов
 - в) компьютерная томография
 - г) метод измерения локального кровотока
 - д) электроэнцефалография
3. Для обнаружения опухоли мозга эффективнее всего использовать:
- а) магнитно-резонансную томографию
 - б) метод вызванных потенциалов
 - в) компьютерную томографию
 - г) метод измерения локального кровотока
 - д) электроэнцефалографию
4. Низшая нервная деятельность – это
- а) психическая деятельность, связанная с простейшими формами обучения
 - б) деятельность подкорковых структур, отвечающая за реализацию инстинктивного поведения
 - в) деятельность спинного мозга, направленная на осуществление простейших рефлексов (например, коленного)
 - г) деятельность «нижних» отделов головного и спинного мозга, состоящая главным образом в интеграции работы разных частей организма между собой
 - д) нервная деятельность, свойственная низшим организмам (например, кишечнорастворимым)
5. При сшибке возбуждательного и тормозного процессов путем вызова одного из них до того, как закончится другой (положительные и отрицательные условные раздражители подаются сразу один за другим без перерыва)
- а) перенапрягается процесс возбуждения
 - б) перенапрягается подвижность нервных процессов
 - в) перенапрягается процесс торможения
 - г) существенных изменений в работе ЦНС не наблюдается
 - д) перенапрягаются когнитивные процессы
 - е) существенных изменений в работе ЦНС не наблюдается

Примерный перечень экзаменационных вопросов

1. Опишите предмет и задачи физиологии высшей нервной деятельности, связь этой дисциплины с другими науками.
2. Кратко опишите историю развития взглядов на высшую нервную деятельность. Раскройте предпосылки возникновения учения И.П. Павлова о ВНД. Рефлекторная теория И. М. Сеченова.

3. Введите представление о высшей нервной деятельности. Проанализируйте свойства центральной нервной системы (раздражимость, возбудимость, пластичность).
4. Опишите основы рефлексорной теории. Кратко приведите историю создания, систематизируйте основные принципы.
5. Расскажите о врожденном поведении в контексте физиологии высшей нервной деятельности. Дайте определение безусловных рефлексов и расскажите о их классификации.
6. Определите классические и оперантные условные рефлексы, опишите их основные свойства, проанализируйте сходства и различия.
7. Опишите механизмы торможения безусловных и условных рефлексов. Систематизируйте виды торможения.
8. Опишите представление о доминанте.
9. Расскажите о функциональных системах по П. К. Анохину, раскройте их роль в формировании целостного поведения.
10. Опишите теорию И. П. Павлова о типах ВНД. Приведите общие и человеческие типы ВНД.
11. Опишите типы ВНД у детей.
12. Рассмотрите методы выявления индивидуальных свойств ЦНС.
13. Систематизируйте нарушения высшей нервной деятельности, проанализируйте причины их возникновения в разном возрасте.
14. Опишите особенности высшей нервной деятельности человека. Введите представление о первой и второй сигнальных системах действительности. Опишите роль слова как «сигнала сигналов».
15. Раскройте представления о сознании как о специфической составляющей психической сферы человека.
16. Опишите специфические особенности мышления человека. Раскройте представление о высших психических функциях.
17. Расскажите о том, как формируется целостное поведение, факторах, которые могут нарушить его формирование. Опишите представления разных авторов о динамике поведенческого акта. Опишите механизмы координации рефлексорной деятельности.
18. Расскажите о филогенезе высшей нервной деятельности.
19. Расскажите о созревании мозговых структур и формировании психических функций в онтогенезе.
20. Опишите психофизиологические аспекты нормального старения и старения, отягощенного специфическими заболеваниями.
21. Опишите компенсаторные возможности мозга в раннем, взрослом и старческом возрасте.
22. Раскройте генетические предпосылки индивидуальных характеристик высшей нервной деятельности. Систематизируйте методы психогенетических исследований.
23. Раскройте роль сенсорных систем в формировании целостного поведения. Проанализируйте взгляды И.П. Павлова на данную проблему.
24. Расскажите о теории сенсорной интеграции Б.Г. Ананьева. Поясните, с действием каких факторов нарушения сенсорной интеграции и каковы их последствия.
25. Опишите строение и свойства сенсорного анализатора.
26. Опишите строение, нормальное функционирование, нарушения в работе зрительного анализатора.
27. Опишите строение, нормальное функционирование, нарушения в работе слухового анализатора. Опишите вестибулярную систему.

28. Опишите строение , нормальное функционирование, нарушения в работе вкусового и обонятельного анализаторов.
29. Опишите схему возникновения висцеральных ощущений, их отличия от прочих ощущений, регуляцию.
30. Расскажите о функционировании и регуляции ноцицептивных и антиноцицептивных систем.